

# آزمون ۱

ردیف	نام درس	مباحث روانشناسی ۱ (روان شناسی تربیتی)
۱	زبان انگلیسی	<p><b>گرامر:</b> اسم، حرف تعریف، ضمائر، افعال، صفت‌ها، قیده‌ها، مصدر و تطابق، حروف اضافه و ربط، گزاره‌های قیدی و گزاره‌های وصفی</p> <p><b>واژگان:</b> کل فصل مطالعه شود.</p> <p><b>درک مطلب</b> (کل فصل مطالعه شود).</p>
۲	استعداد تحصیلی	<p><b>کمیتی:</b> حل مسئله و مقایسه‌های کمی از مباحث (درصد - نسبت و تناسب - مجموعه‌ها، توان - رادیکال‌ها - مجموعه اعداد - اعداد زوج و فرد - مقایسه اعداد و عبارات - اتحادها و عبارات‌های جبری - معادلات و دستگاه معادلات - تعیین علامت - نامساوی‌ها و نامعادلات - تضاد - لگاریتم - آمار - آنالیز ترکیبی و احتمال - نظریه اعداد).</p> <p><b>استدلال منطقی:</b> گزاره‌های منطقی - انواع استدلال - رابطه علت و معلولی - روش‌های نقد ارتباط علی - تضعیف استدلال</p> <p><b>تحلیلی</b> (کل فصل مطالعه شود).</p> <p><b>درک مطلب</b> (کل فصل مطالعه شود).</p>
<b>مجموعه دروس تخصصی در سطح کارشناسی شامل:</b>		
۳	آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی)	<p><b>آمار:</b> آمار توصیفی (علم آمار - توزیع فراوانی - مراحل ساخت یک جدول فراوانی طبقه‌بندی شده (پیوسته) - ویژگی‌های جدول فراوانی - نمودارهای فراوانی - کاربرد نمودارها و منحنی‌ها) - <b>شاخص‌های مرکزی</b> (مُد (نما) - میانگین - میانگین - مقایسه نما، میانگین و میانگین) <b>شاخص‌های پراکندگی</b> (دامنه تغییرات - انحراف چارکی - انحراف متوسط - واریانس - انحراف استاندارد - ضریب تغییرات - مقایسه‌ی شاخص‌های پراکندگی - گشتاورهای پیرامون مرکزی - شاخص‌های شکل توزیع) - <b>نمره‌های استاندارد و منحنی طبیعی</b> (رتبه درصدی - نقاط درصدی - چندک‌ها - محاسبه چندک‌ها - نمره‌های استاندارد - نمره Z - نمره T - نمره‌های نه گانه - منحنی طبیعی) - <b>همبستگی و رگرسیون</b> (همبستگی - نمودارهای پراکندگی یا پراکنش - محاسبه‌ی ضریب همبستگی - کواریانس - ضریب همبستگی پیرسون - مفروضات ضریب همبستگی پیرسون - ضریب همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن - عوامل مؤثر بر ضریب همبستگی - تفسیر ضریب همبستگی - عوامل گمراه کننده در تفسیر ضریب همبستگی - ضریب تعیین - همبستگی پاره‌ای و نیمه‌پاره‌ای - رگرسیون و معادله‌ی آن - پیش‌بینی نمره‌های استاندارد (Z) - رگرسیون به طرف میانگین - خط رگرسیون - رگرسیون چندگانه - پیش‌بینی با نمره‌های خام - روش محاسبه‌ی ضرایب a و b - خطای معیار برآورد - راهبردهای تحلیلی - آزمون‌های آماری در تحلیل رگرسیون - کدگذاری در تحلیل رگرسیون - روش‌های رگرسیون) <b>احتمال</b> (تعریف کلاسیک آن - مفاهیم و اصطلاحات احتمال - مجموعه‌ها و احتمال - زیرمجموعه - عملیات مجموعه‌ها - نمودار ون (Venn graph) - پیشامدهای چندگانه - محاسبه احتمال - ویژگی‌های احتمال - ریاضی ترکیبی (Combinatorial mathematics) - فاکتوریل - روش‌های مختلف گروه‌بندی - توزیع‌های احتمال (probability distribution) - بسط دو جمله‌ای نیوتن - توزیع دو جمله‌ای (binomial distribution) - میانگین (امید ریاضی)، واریانس و انحراف استاندارد توزیع دو جمله‌ای - توزیع پواسون</p> <p><b>روش تحقیق: کلیات</b> (منابع علم - مراحل روش علمی - فرایند علمی - نظریه علمی - اهداف نظریه - ویژگی‌های نظریه - ویژگی‌های علوم انسانی - تحقیق علمی - دسته‌بندی تحقیق براساس هدف - ویژگی‌های تحقیق علمی - مراحل تحقیق علمی - تحقیق علمی - ویژگی‌های فرایند تحقیق علمی) - <b>مسأله و فرضیه پژوهش</b> (مسأله‌ی تحقیق - ویژگی‌های موضوع تحقیق - منابع تحقیق - سؤال‌های تحقیق - فرضیه - ملاک‌های تدوین فرضیه - انواع فرضیه - رابطه‌ی فرضیه، نظریه، قانون و اصل - ملاحظات اخلاقی) - <b>متغیرها و مقیاس‌های اندازه‌گیری</b> (مفهوم - سازه - متغیر - انواع متغیر - تعاریف مفهومی و عملیاتی - اندازه‌گیری - مقیاس‌های اندازه‌گیری -</p>

مقیاس‌های اندازه‌گیری نگرش‌ها (طرز فکرها) - روایی مقیاس‌ها - خطاهای مقیاس‌های اندازه‌گیری) **جامعه، نمونه و روش‌های نمونه‌گیری** (جامعه - نمونه - نمونه‌گیری - اشتباه‌های معمول در نمونه‌گیری - خطای نمونه‌گیری - نمونه‌گیری احتمالی و غیراحتمالی - نمونه‌گیری غیراحتمالی - نمونه‌گیری احتمالی - اندازه و حجم نمونه - انتخاب نمونه‌هایی با اندازه‌ی بزرگ) - **روش‌های تحقیق کمی و کیفی** (دو رویکرد روان‌شناسی - عناصر مشترک روش‌های مختلف تحقیق کیفی - تفاوت بین تحقیق کیفی و کمی - روش تجزیه و تحلیل داده‌ها در روش‌های کمی و کیفی - انواع روش‌های تحقیق - تحقیق برآوردی، ارزشیابی و توصیفی - اشتباه‌های متداول محققان در طرح و روش تحقیق) - **روش تحقیق پیمایشی** (روش توصیفی (Description) - کیفی - انواع طرح‌های زمینه‌یابی - ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات در روش زمینه‌یابی - پرسشنامه و اصول کلی تنظیم آن - مصاحبه - مشاهده - گروه سنجی - روش تحقیق طولی (تداومی) - انواع تحقیقات طولی - روش تحقیق میدانی - انواع مشاهده‌ی میدانی) - **روش تحقیق همبستگی** (همبستگی - انواع تحقیقات همبستگی - کاربرد تحقیق همبستگی - تفسیر ضریب همبستگی - شاخص‌های همبستگی - تعدیل ضریب همبستگی - اشتباه‌های متداول در تحقیق همبستگی - مزایا و معایب روش همبستگی)

**دروس تخصصی در سطح کارشناسی ارشد شامل:**

**یادگیری - آموزش و روانشناسی پرورشی** (اصطلاحات و مفاهیم مهم علم روانشناسی پرورشی - تعریف و موضوع روانشناسی پرورشی - تاریخچه‌ی نگارش کتاب‌های درسی دانشگاهی در زمینه‌ی روانشناسی پرورشی در ایران) - **پژوهش در روانشناسی پرورشی** (پژوهش در روانشناسی پرورشی - پژوهش‌های بنیادی یادگیری - هدف‌های پژوهش در روانشناسی پرورشی - روش‌های پژوهش یا روش‌های بررسی روابط در میان متغیرها در روانشناسی پرورشی - مقایسه روش‌های پژوهش کمی و کیفی - مراحل انجام پژوهش) - **نظریه رشد شناختی پیاژه** (مفاهیم زیربنایی نظریه رشد شناختی پیاژه - مراحل رشد شناختی از نظر پیاژه - هوش و تفکر - رشد و یادگیری از دیدگاه پیاژه - روش آموزشی مناسب برای یادگیری براساس نظریه پیاژه - انتقادهای وارد شده بر نظریه پیاژه) - **نظریه رشد شناختی ویگوتسکی و برونر** (نظریه رشد شناختی ویگوتسکی - کارکردهای نخستین و عالی ذهنی - تفکر و زبان از دیدگاه ویگوتسکی - خودنظم‌دهی - منطقه تقریبی رشد - کاربردهای آموزشی نظریه ویگوتسکی - نظریه فرهنگی - تاریخی فعالیت - مقایسه نظریه‌های رشد شناختی ویگوتسکی و پیاژه - نظریه رشد شناختی برونر - نکات مهم در مورد نظریه شناختی - یادگیری برونر - نظریه‌های رشد اریک اریکسون - نظریه رشد اخلاقی کلبرگ) - **نظریه‌های یادگیری رفتار** (نظریه‌ی شرطی‌سازی پاسخگر یا کلاسیک پاولف - نظریه‌ی شرطی‌سازی وسیله‌ای ثرندایک - نظریه‌ی شرطی‌سازی کنشگر اسکینر) - **نظریه‌های یادگیری شناختی** (گشتالت، آزرول، بندورا) (نظریه یادگیری گشتالت - نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی آزرول - نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا (بنیانگذار نظریه شناختی - اجتماعی یادگیری) - **نظریه‌های یادگیری شناختی (خبرپردازی، نظام یاد)** (نظریه سه مرحله‌ای خبرپردازی - فرآیندهای حافظه - نظریه‌های تازه‌تر خبرپردازی - تعریف یادگیری و یادآوری در روانشناسی خبرپردازی - فراموشی - کاربردهای آموزشی نظریه‌های یادگیری خبرپردازی) - **نظریه‌های یادگیری سازندگی** (نسبیت‌گرایان - عینیت‌گرایی یا واقع‌گرایی - تجربه‌گرایی منطقی - تفاوت نظریه سازندگی با خبرپردازی و رفتارگرایی - سازنده‌گرایی روانشناختی یا درون‌زاد - سازنده‌گرایی برون‌زاد - سازنده‌گرایی اجتماعی یا دیالکتیکی - سازنده‌گرایی رادیکال - یادگیری موقعیتی - فرآیند در مقابل فرآورده - کاربردهای آموزشی نظریه‌ی سازندگی یادگیری) - **انگیزش در یادگیری** (تعریف انگیزش و انگیزه - نظریه‌های انگیزشی - رابطه‌ی بین نظریه‌ی برانگیختگی و نظریه‌ی تقویت - نتایج پژوهش‌های مربوط به رابطه‌ی بین انگیزش و یادگیری - نظریه‌ی انگیزشی نسبت دادن - مفهوم درماندگی آموخته شده - کاربردهای آموزشی نظریه‌های انگیزشی نسبت دادن)

روان‌شناسی تربیتی

<p><b>نظریه‌های یادگیری</b> (یادگیری از دیدگاه رفتارگرایان - خوگرفتن و حساس شدن - یادگیری مبتنی بر رویارویی با محرک - بازتاب و غریزه - تفاوت بین یادگیری و عملکرد - عوامل مؤثر در یادگیری - نظریه‌های یادگیری)</p> <p><b>الگوهای یادگیری</b> (یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک - خاموشی آزمایشی - شرطی شدن در سطح بالاتر - تعمیم - تمیز - انواع شرطی شدن - مقایسه شرطی سازی کلاسیک با شرطی سازی وسیله‌ای - نظریه‌ی شرطی سازی کلاسیک رسکورلا واگنر - درماندگی آموخته شده - غلبه و وقفه - شگفت‌انگیزی - بیزاری از مزه‌ی حاصل از شرطی شدن: اثر گارسیا - کاربردهای شرطی سازی کلاسیک - یادگیری از طریق مجاورت - چرا تمرین عملکرد را بهبود می‌بخشد؟ - ماهیت تقویت - فراموشی - روش‌های ترک عادت از دیدگاه گاتری - پرهیز از عادت - تنبیه - خلاصه دیدگاه‌های گاتری درباره‌ی تنبیه - سائق - قصد - انتقال آموزش - تجدید چارچوب نظریه‌ی گاتری توسط ویکس - نکات مهم در مورد نظریه گاتری - نظریه ثرندایک (کوشش و خطا) - نظریه برونر - یادگیری از طریق شرطی شدن فعال - شکل‌دهی - خاموشی - بازگشت خودبه خودی - رفتار خرافی - کنشگر تمیزی - تقویت کننده در شرطی شدن فعال)</p> <p>یادگیری، آموزش و روان‌شناسی پرورشی، نظریه رشد شناختی پیاژه-نظریه‌های رشد شناختی ویگوتسکی و برونر- نظریه‌های یادگیری شناختی (گشتالت)</p>	<p>۵</p> <p>نظریه‌های یادگیری</p>
<p><b>انگیزش</b> (ساخت دستگاه عصبی: سازمان سلولی دستگاه عصبی: فعالیت بیوشیمیایی مغز: سازمان دستگاه حسی، دستگاه حرکتی) <b>مقدمه و بنیادهای تاریخی</b> (تعریف انگیزش، رابطه انگیزش با یادگیری و عملکرد تحصیلی، شاخص‌های انگیزش، انگیزش و مشکلات آن در دوره‌های تحصیلی مختلف، نظریه‌های تاریخی انگیزش، نظریه فروید، نظریه‌های شرطی‌سازی، سطح بهینه برانگیختگی، نظریه ناهماهنگی شناختی، کاربرد نظریه‌های انسان‌گرایانه در کلاس درس، کاکس و نظریه‌های رفتاری انگیزش، الگوی فرانظری و استعاره‌ها) <b>انگیزش: مدل‌های انتظار - ارزش انگیزش</b> (سازه انتظار و سازه ارزش، تاریخچه دیدگاه‌ها در مورد مدل‌های انتظار - ارزش، مدل اکلز و ویگفیلد در مورد انتظار - ارزش برای انگیزش پیشرفت، نقش سازه‌های انتظار و ادراک توانایی خود، نقش خودپنداره، نقش باورهای مربوط به ارزش تکلیف، مفاهیم معاصر مؤلفه‌های ارزش تکلیف، تفاوت‌های رشدی در سازه‌های انتظار و ارزش، کاربرد مدل‌های انتظار - ارزش در کلاس درس) <b>نظریه اسناد</b> (مروری کلی بر الگوی اسناد، پیشایندهای اسنادی، نقش عوامل محیطی - اطلاعات خاص و هنجارهای اجتماعی، توافق، همسانی و تمایز، نقش عوامل شخصی، قوانین و طرح‌واره‌های علی، جهت‌گیری‌های اسنادی، دانش پیشین و تفاوت‌های فردی، دانش و باورهای قبلی، تفاوت‌های فردی، شرایطی که جستجوی اسنادی خودانگیخته را گسترش می‌دهد، ابعاد انگیزشی اسنادها، بُعد منبع، بُعد ثبات، بُعد کلیت، بُعد کنترل‌پذیری، پیوند ابعاد اسناد با باورهای انتظار، پیوند ابعاد، اسناد با هیجانات، بُعد عاطفه، بُعد ثبات و عاطفه، بُعد کنترل‌پذیری و عاطفه، تفاوت‌های رشدی در اسنادها، کاربرد نظریه اسناد در کلاس درس) <b>نظریه شناختی اجتماعی</b> (تعاملات متقابل، یادگیری عملی و جانشینی، کارکردهای الگوبرداری (سرمشق‌گیری)، بازدارندگی / بازدارندگی زدایی، تسهیل پاسخ یادگیری مشاهده‌ای، خصوصیات الگوهای مؤثر، تدریس متقابل (دوجانبه)) <b>نقش اهداف و هدف‌گزینی</b> (سلسله مراتب نیازهای مازلو، نظریه نظام‌های انگیزشی فورد، محتوای هدف، فرآیندهای هدف، اعمال نظریه محتوای هدف در کلاس) <b>انگیزش درونی</b> (انگیزش تأثیرگذاری (نظریه وایت)، نظریه هارتر (انگیزش تسلط)، کاربرد انگیزش تسلط (نظریه هارتر) در کلاس، کنترل ادراک شده، مکان کنترل، علیت شخصی، نظریه خودمختاری (خودتعیین‌گری)، منابع انگیزش درونی، جنبه‌های کنترل‌کننده و اطلاع‌دهندگی پاداش‌ها، کاربرد منابع انگیزش درونی در کلاس، پیوستار خودمختاری (خودتعیین‌گری))</p>	<p>۶</p> <p>انگیزش</p>
<p>تاریخچه روان‌سنجی، مفاهیم کلی اندازه‌گیری، امتحان و هدف‌های امتحان تهیه پرسش‌های امتحان، اجرای امتحان، آزمون و انواع آن</p>	<p>۷</p> <p>سنجش و اندازه‌گیری</p>

در آزمون‌های جامع کلیه مباحث گنجانده خواهد شد.

## آزمون ۲

ردیف	نام درس	مباحث روانشناسی ۱ (روان شناسی تربیتی)
۱	زبان انگلیسی	<p><b>گرامر:</b> وجوه وصفی، گزاره‌های اسمی، نقل قول و گزارش، وجوه سببی، عبارات مقایسه‌ای، ساختار جمله و نکات تکمیلی</p> <p><b>واژگان:</b> کل فصل مطالعه شود.</p> <p><b>درک مطلب:</b> کل فصل مطالعه شود.</p>
۲	استعداد تحصیلی	<p><b>کمیتی:</b> حل مسئله و مقایسه‌های کمی از مباحث (مسافت و سرعت-حرکت بر روی دایره-زاویه-هندسه-اشکال-تالس و تشابه-محیط و مساحت-هندسه اشکال فضایی-ساعت-مسائل متفرقه-سوالات هوش).</p> <p><b>استدلال منطقی:</b> (تقویت استدلال، نتیجه‌گیری از متن- تعیین موضوع متن-مفروض پنهان-استدلال-های مشابه به هم</p> <p><b>تحلیلی</b> (کل فصل مطالعه شود).</p> <p><b>درک مطلب:</b> کل فصل مطالعه شود.</p>
<b>مجموعه دروس تخصصی در سطح کارشناسی شامل:</b>		
۳	آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی)	<p><b>آمار: استنباط آماری: برآورد</b> (خطای نمونه‌گیری (sampling error)، نظریه نمونه‌گیری، خطای معیار اندازه‌گیری (Standard error of measurement)، برآورد (Estimate)، انواع برآورد و برآوردکننده‌ها، برآورد حجم نمونه - <b>استنباط آماری: آزمون فرضیه</b> (آزمون فرضیه، انواع فرضیه، خطاهای آزمون، توان آزمون، سطح معنادر بودن (level of significance)، آزمون‌های یک دامنه و دو دامنه (One tailed and two tailed test) - <b>استنباط آماری: آزمون فرضیه</b> (آزمون‌های مقایسه میانگین Z و t) آماره آزمون، آزمون Z یک گروهی تا تک نمونه‌ای (one - sample z- test)، آزمون t، آزمون معنادار بودن میانگین‌ها، آزمون معنادار بودن نسبت‌ها، آزمون معنادار بودن واریانس‌ها، آزمون معنادار بودن ضریب همبستگی) <b>تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه</b> (تجزیه و تحلیل واریانس - انواع واریانس - مجموع مجذورات - برآورد واریانس جامعه (میانگین مجذورها) - محاسبه نسبت F - طرح‌های با اندازه‌گیری مکرر - آزمون‌های تعقیبی) - <b>تجزیه و تحلیل واریانس - طرح عاملی</b> (تجزیه و تحلیل واریانس دو متغیری - طرح عاملی و کنش متقابل - اثرات اصلی و کنش متقابل - نمایش نمودارهای اثرهای تعاملی - مفروضه‌های زیربنایی طرح‌های عاملی - محاسبه‌ی تحلیل واریانس دو متغیری - محاسبه‌ی درجات آزادی - آزمون F - تجزیه و تحلیل ۳×۳ و مقایسه‌ی سطوح یک عامل) - <b>آمار ناپارامتری</b> (آزمون‌های تک نمونه‌ای (نیکویی برازش) - آزمون‌های همسویی دو نمونه‌ی مستقل - آزمون‌های همسویی دو نمونه‌ی وابسته - آزمون‌های همسویی چند نمونه‌ی مستقل - آزمون‌های همسویی چند نمونه‌ی وابسته) - <b>آزمون خی دو</b> (خی دو - انواع آزمون خی دو - محدودیت‌های استفاده از آزمون خی دو - محاسبه‌ی ضریب همبستگی از طریق خی دو - آزمون دقیق فشر - آزمون خی دو و حجم نمونه)</p> <p><b>روش تحقیق: روش‌های تحقیق اقدام پژوهی، بررسی موردی و علی - مقایسه‌ای</b> (روش اقدام پژوهی - بررسی موردی - روش علی - مقایسه‌ای (پس - رویدادی)) - <b>روش تحقیق آزمایشی</b> (طرح‌های پژوهشی - روش تحقیق آزمایشی - کنترل در پژوهش آزمایشی - اعتبار آزمایش - مراحل تحقیق آزمایشی - انواع طرح‌های آزمایشی - آزمایش‌های همراه با اندازه‌گیری مکرر) <b>روش‌های تحقیق تاریخی و قوم‌نگاری</b> (روش تحقیق تاریخی - منابع روش تحقیق تاریخی - اعتبار یا نقد منابع تاریخی - تحقیق قوم‌نگاری) - <b>روش تحقیق تحلیل محتوا</b> (واحد تحلیل - انواع تحلیل محتوا - مراحل تحلیل محتوا - پایایی تحلیل محتوا - روایی) - <b>روش تحقیق فراتحلیلی</b> (روش فراتحلیل - اندازه‌ی اثر - مراحل روش فراتحلیل - گام‌های اساسی در روش فراتحلیل - منابع خطا در روش فراتحلیلی - مزایا و معایب روش فراتحلیل - کارکردهای فراتحلیل) - <b>روایی و پایایی</b> (استاندارد بودن - روایی (اعتبار) - پایایی (ثبات) - عملی بودن)</p>

**سبک‌های یادگیری و تفکر** (سبک‌های یادگیری - سبک‌های محیطی، هیجانی، جامعه‌شناسی، فیزیولوژیکی و روانشناختی - سبک‌های تفکر) - **راهبردهای یادگیری و مطالعه، شناخت و فراشناخت** (راهبردهای شناختی - نقشه‌ی مفهومی - راهبردهای فراشناختی - آموزش راهبردهای یادگیری) - **هوش** (هوش - نظریه‌های هوش - هوش یگانه، هوش چندگانه - الگوی ساخت هوشی کیلفورد - الگوی سلسله مراتبی ورنون - هوش سیال و هوش متبلور کتل - دیدگاه پیازه در مورد هوش - دیدگاه خبرپردازی در مورد هوش - نظریه هوش سه بخشی استرنبرگ - نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر - هوش هیجانی) - **تفکر (مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی)** (انواع تفکر - ویژگی‌های مفهوم - نظریه‌های مربوط به مفهوم‌سازی - طبقه‌بندی مفاهیم - روش آموزش قواعد یا اصول) - **حل مسأله، تفکر انتقادی و آفرینندگی** (انواع مسأله‌ها - انتقال کلی و انتقال جزئی - روش آموزش حل مسأله و مراحل آن - تفکر انتقادی - آفرینندگی (خلاقیت) - آفرینندگی، هوش و پیشرفت تحصیلی) - **طراحی آموزشی، هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری** (الگوهای طراحی آموزشی - ویژگی‌های طراحی آموزش یادگیرنده - محور و آموزش معلم - محور - هدف‌های آموزشی - روش تبدیل غایت‌های کلی پرورشی به هدف‌های دقیق آموزشی - هدف‌های آموزشی شناختی - آماده ساختن یادگیرندگان برای آغاز کردن یادگیری - مفهوم خودپنداره تحصیلی (مفهوم خود تحصیلی) - **طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی** (طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی معروف به طبقه‌بندی بلوم - طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، حوزه‌ی شناختی - بقیه‌بندی هدف‌های آموزشی، حوزه عاطفی - هدف‌های حوزه‌ی روانی - حرکتی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزش براساس انواع یادگیری - بازده‌های یادگیری) - **آموزش معلم - محور** (آموزش معلم - محور - طبقه‌بندی تکالیف - روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط - روش‌های آموزش مستقیم مستقل از معلم) - **آموزش یادگیرنده - محور** (آموزش به روش بحث گروهی (گفتگوی آموزشی) - آموزش برای یادگیری اکتشافی (یادگیری پژوهشگری) - روش اکتشافی هدایت شده - آموزش به کمک یادگیری مشارکتی - **آموزش به کمک روش‌های تغییر رفتار** (سبک‌های مختلف اداره کلاس درس - تعریف و هدف تغییر رفتار - روش‌های افزایش نیرومندی رفتارهای مطلوب موجود - مطالبی در مورد تقویت و تقویت کردن - روش‌های ایجاد رفتارهای مطلوب تازه در دانش‌آموزان - روش‌های نگهداری رفتارهای مطلوب - برنامه‌های تقویت - رقیق کردن برنامه‌ی تقویتی - روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب - انواع تقویت‌های تفکیکی - روش‌های منفی رفتار) - **سنجش و یادگیری** (سنجش - اندازه‌گیری - تعریف آزمون و آزمودنی - تعریف ارزشیابی - روش‌های سنتی سنجش یادگیری - روش‌های سنجش جایگزین) - **ارزشیابی پیشرفت تحصیلی** (دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی - دسته‌بندی ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی با توجه به زمان و هدف استفاده - دسته‌بندی آزمون‌ها بر اساس ویژگی مورد اندازه‌گیری - انواع آزمون براساس نوع ساخت - ارزشیابی پیشرفت تحصیلی - نمره‌گذاری)

روان‌شناسی تربیتی

۴

**نظریه یادگیری**  
**الگوهای یادگیری** (شناخت‌شناسی ژنتیکی - رفتارگرایی هدفمند - روش‌های ایجاد تغییر در رفتار با استفاده از نظریه شرطی شدن فعال - یادگیری از طریق مشاهده - نظریه خبرپردازی - نظریه نوروفیزیولوژیکی - نظریه تکاملی - یادگیری و تقویت - یادگیری از طریق شناخت - تحلیلی بر فرایند یادگیری انسان - تعریف و تحلیل تفکر - جنبه‌های مختلف تفکر منطقی)  
 نظریه‌های یادگیری شناختی (آزوبل و بندورا) نظریه‌های یادگیری (شناختی خبرپردازی: نظام یاد) - نظریه‌های یادگیری سازنده گرابی - انگیزش در یادگیری - سبک‌های یادگیری و تفکر -

نظریه‌های یادگیری

۵

<p>راهبردهای یادگیری و مطالعه: شناخت و فراشناخت</p>		
<p>فرایندهای هیجانی دقت و توجه، تصور و هشیاری. مبانی انگیزشی خودتنظیمی (چارچوب مخصوص الگوی یکپارچه یادگیری خودتنظیمی، مؤلفه‌های خودتنظیمی از دیدگاه پنیتریچ، ابعاد خودتنظیمی از دید زیمرمن، فرایندهای شناختی اجتماعی، ماهیت چرخه‌ای خودتنظیمی، نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی در رابطه با خود تنظیمی) نقش علاقه و عاطفه در انگیزش پیشرفت (تحقیقات مربوط به انگیزش نوظهور و جریان، پاداش درونی و جریان، کاربردهایی برای به کارگیری نظریه جریان در کلاس، نقش علاقه در انگیزش و آموزش و پرورش) نظریه امیدواری - اضطراب آزمون - خود ارزش‌مندی (نظریه امیدواری؛ نقش و کاربرد آن در یادگیری، تعریف اضطراب آزمون) اثرات معلم و کلاس درس و هم‌سالان (تعاملات معلم - دانش‌آموز، اثرات اجتماعی - فرهنگی)</p>	<p>انگیزش</p>	<p>۶</p>
<p>تحلیل سؤالات آزمون، روایی آزمون، اعتبار یا پایایی آزمون هنجار و نیمرخ‌های روانی، طبقه‌بندی آزمون‌ها (شخصیت، هوش و ...)</p>	<p>سنجش و اندازه‌گیری</p>	<p>۷</p>
<p>در آزمون‌های جامع کلیه مباحث گنجانده خواهد شد.</p>		

## زبان انگلیسی:

۱- زبان انگلیسی عمومی دکتری، انتشارات مدرسان شریف.

## استعداد تحصیلی:

۱- استعداد تحصیلی (ویژه تمام گروه‌ها به جز فنی و مهندسی)، انتشارات مدرسان شریف.

## دروس در سطح کارشناسی:

### آمار و روش تحقیق:

- ۱- کتاب مدرسان شریف
- ۲- احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی، دکتر علی دلاور
- ۳- روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، دکتر علی دلاور
- ۴- روش تحقیق نظری در علوم اجتماعی دکتر دلاور
- ۵- آمار و روش‌های تحقیق دکتر بیرقی - مجموعه تست
- ۶- روش‌های آماری در علوم رفتاری، دکتر حسن پاشا شریفی، دکتر جعفر نجفی زند و نسرین شریفی
- ۷- روش‌های تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، دکتر اسماعیل بیابانگرد
- ۸- روش تحقیق در علوم رفتاری، دکتر سرمد بازرگان حجاری
- ۹- تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی، ترجمه دکتر علی دلاور و سیامک نقش‌بندی
- ۱۰- روش‌های تحقیق کمی و کیفی در روانشناسی و علوم تربیتی، بورگ و گال، ترجمه نصر

## دروس در سطح کارشناسی ارشد:

### روانشناسی تربیتی:

- ۱- کتاب مدرسان شریف
- ۲- روانشناسی پرورشی نوین (روانشناسی یادگیری و آموزش)، دکتر علی اکبر سیف
- ۳- روانشناسی تربیتی (روانشناسی آموزش و یادگیری) دکتر اسماعیل بیابانگرد
- ۴- روانشناسی تربیتی پروین کدیور
- ۵- کتاب نظریه‌ها و ویلیام سیکرین

### یادگیری:

۱- کتاب مدرسان شریف

2- Burns, R. (1995). The adult learner at work, Sydney: Business and Professional Publish

3- Lee ,Dunn (2002). Theories of learning First published on the OCSL Dat:[http://www.brookes.ac.uk/services/ocsd/2\\_learntch/theories.htm](http://www.brookes.ac.uk/services/ocsd/2_learntch/theories.htm)

- ۴- حسن؛ مهارت‌های آموزشی و پرورشی، تهران، سمت، ۱۳۸۳، چاپ هجدهم، ص ۲۲.
- ۵- بیابانگرد، اسماعیل؛ روان‌شناسی تربیتی، تهران، ویرایش، ۱۳۸۴، چاپ اول، ص ۱۹۳.
- ۶- سیف، علی‌اکبر؛ روان‌شناسی پرورشی نوین، تهران، دوران، ۱۳۹۰، چاپ ششم، ص ۱۲۱ - ۱۲۰.
- ۷- رابرت.ایبی، اسلاوین؛ روان‌شناسی تربیتی، ترجمه یحیی سیدمحمدی، تهران، روان، ۱۳۸۵، چاپ اول، ص ۱۶۱.
- ۸- لطف‌آبادی، حسین؛ روان‌شناسی تربیتی، تهران، سمت، ۱۳۸۴، چاپ اول، ص ۲۳۳.
- ۹- پارسا، محمد (۱۳۷۶). نظریه‌های آموزش و یادگیری، تهران: انتشارات دانشگاه تربیت معلم
- ۱۰- اولسون، متیواچ و هرگنهان، بی.آر. (۲۰۰۹)، مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری؛ ترجمه علی‌اکبر سیف، تهران، دوران، ۱۳۹۰، چاپ دهم، ص ۳۲۴.
- ۱۱- کدیور، پروین (۱۳۸۷). روان‌شناسی تربیتی، تهران: انتشارات سمت
- ۱۲- نظریه‌های یادگیری و آموزش - فریبرز درتاج

### انگیزش:

- ۱- کتاب مدرسان شریف
- ۲- انگیزش در یادگیری و آموزش / کارشکی و محسنی
- ۳- انگیزش در تعلیم و تربیت / پینتریچ و شانک ترجمه دکتر مهرناز شهرآرای
- ۴- نظریه‌های انگیزش در آموزش و پرورش / حسن‌زاده و مهدی‌نژاد گرجی
- ۵- کتاب انگیزش و هیجان تالیف دکتر خداپناهی انتشارات سمت
- ۶- کتاب نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی تالیف خداپناهی انتشارات سمت

### سنجش و اندازه‌گیری:

- ۱- کتاب مدرسان شریف
- ۲- سنجش و روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی در تعلیم و تربیت، دکتر سیف
- ۳- اصول روانسنجی و روان‌آزمایی دکتر حسن پاشا شریفی